

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Абилитационная сурдопедагогика»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Абилитационная сурдопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: : формирование у магистрантов системы теоретических представлений и практических навыков в области абилитации детей раннего возраста с нарушениями слуха, формирование компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с сенсорными нарушениями; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей раннего возраста с нарушениями; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с нарушениями

			слуха с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей раннего возраста с нарушениями слуха. владеть: технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	знать: технологию абилитации детей раннего возраста с нарушением слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. уметь: осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

			абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. владеть: технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01 «Абилитационная сурдопедагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –16ч,

в том числе на:

лекции –4ч ,

практические занятия (семинары) –12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 52 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –4ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная	
			Лекции	Лабораторн	Практически е занятия /		
1.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений		1		1		Устный опрос
2.	Организация и реализация индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ		1		1		Устный опрос
3.	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха				3		Устный опрос
	ИТОГО: 72		4		10	58	Экзамен

Содержание разделов дисциплин

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	1. Методы дошкольной сурдопедагогики	1. Младенческий и ранний возраст в сурдопедагогике
2.	Организация и реализация индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ	1. Особенности организации и реализации индивидуальной образовательной программы	1. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы
3.	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха		1. Цели , задачи, принципы и подходы к реализации индивидуальных образовательных программ 2. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением слуха 3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?

Раздел 2. Организация и реализация индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ

Вопросы для подготовки

1. Охарактеризуйте основные принципы организации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ
2. Охарактеризуйте особенности реализации индивидуальных образовательных программ

Раздел 3. Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха

Вопросы для подготовки

1. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы
2. Принципы и подходы индивидуальной образовательной программы

Обязательная литература

1. Алов В. В., Алова М. И. Малыш не слышит! — СПб., 1992.
2. Журнал «В едином строю», раздел «Университет для родителей» (с 1968 г.).
3. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., 1970.
4. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г., Иванова Е. И. Я не хочу молчать! — М., 1990.
5. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. — М., 1991.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;

- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое

сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Содержание и методы	-	-

	коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений		
ПК-1	Организация и реализация индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	-	-
ПК-7	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха	-	-

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	ПК-7	знать: технологию реабилитации детей раннего возраста с нарушением слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. уметь: осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей)

			детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. владеть: технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
2	Организация и реализация индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	ПК-1	знать: особенности философского исследования проблем специального образования; философские основания классификации нарушений развития и моральных недостатков уметь: четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии; различать и обосновывать направления коррекционной помощи учащимся с особыми нуждами; владеть: навыками проведения методологического анализа исследований в области специальной педагогики и специальной психологии; навыками подготовки научных сообщений по тематике курса
3.	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха	ПК-7	знать: технологию реабилитации детей раннего возраста с нарушением слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. уметь: осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

			педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. владеть: технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Затрудняется в умении продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей),	Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Допускает незначительные ошибки в умении продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);	Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Демонстрирует умения . продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения

	опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Испытывает затруднения в применении организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Допускает неточности в процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-7	Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Затрудняется в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Допускает незначительные ошибки в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому	Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Демонстрирует умения . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

	социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Испытывает затруднения в применении организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Допускает неточности в процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена

	несформированность основных знаний
--	------------------------------------

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи,

	• количество правильных ответов - 59% и меньше
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Содержание и методы коррекционной педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	знать: технологию абилитации детей раннего возраста с нарушением слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. уметь: осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. владеть: технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и	ПК-7	Устный опрос

		реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.		
2	Организация и реализация индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ	знать: технологию абилитации детей раннего возраста с нарушением слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. уметь: осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. владеть: технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их	ПК-7	Устный опрос

		детей.		
3	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с сенсорными нарушениями; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей раннего возраста с нарушениями; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с нарушениями слуха с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей раннего возраста с нарушениями слуха. владеть: технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1	Устный опрос

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?

2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников?

3. Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.

4. Как развивается речь необученных глухих и слабослышащих детей?

5. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?

6. Во время посещения детского сада проанализируйте психологические заключения на детей раннего и дошкольного возраста, поступивших в детский сад для глухих или для слабослышащих детей.

Устный опрос

1. Как происходит выявление детей с нарушениями слуха?

2. Назовите медицинские учреждения и специалистов, занимающихся выявлением и диагностикой нарушений слуха у детей.

3. Каковы цели работы психолого-медико-педагогических комиссий?

4. Какие специалисты входят в состав ПМПК и каковы их функции?

5. Назовите основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей с нарушениями слуха.

6. Проанализируйте заключения ПМПК и рекомендации по обучению детей в одной из групп детского сада для глухих или слабослышащих

Устный опрос

1. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатками слуха?

2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр?

3. Какие педагогические условия способствуют развитию игр дошкольников, имеющих нарушения слуха?

4. Как осуществляется руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания ?

5. Назовите основные задачи формирования изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

6. Какие методы и приемы в большей степени способствуют развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности?

7. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?

8. Какова роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха?

8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	ПК-7	1 , 3 ,5, 6, 7 ,8, 10, 11,25,28
2	Организация и реализация индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ	ПК-1	2,9,12, 13, 14, 15,23,29
3.	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха	ПК-7	16,17,18,19,20,21,22,24,25,26,27, 30

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
2. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
3. Принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.

4. Причины нарушений слуха у детей.
5. Классификация нарушений слуха.
6. Медицинский аспект исследований слуха.
7. Педагогический аспект исследований слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха.
9. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.
10. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
12. Состояние речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
13. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
14. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
18. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
19. Создание условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Организация воспитательно-коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
21. Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
22. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях при школах для глухих.
23. Особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями.
24. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
25. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих дошкольников.
26. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
27. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
28. Обучение изобразительной деятельности.
29. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
30. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы

		преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372>

2. Сурдопедагогика: учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москв : Владос, 2020. – 657 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>

8.2. Дополнительная литература:

1. Лебедева, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие: [12+] / Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе,

затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

